

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Французский язык (уровень А2)
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Зачет

8 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 60 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 120 час.

Всего часов: 180, всего зач. ед.: 4

Количество контрольных работ, заданий: 4

Программу составили:

Н.П. Абубакирова, старший методист

Л.Г. Позолотина, старший методист

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 26.01.2021

Аннотация

Программа «Французский язык. Уровень А2» предназначена для студентов 2 курса магистратуры, продолжающих изучение французского языка с уровня А1. Длительность курса: 1 год по 2 аудиторных часа в неделю.

Программа направлена на формирование межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на уровне А2 и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности:

- говорение: умение рассказать о себе, увлечениях, интересах, месте проживания, учебе, работе; умение инициировать диалог и поддержать его в рамках изученных тем;
- чтение: понимать объявления, каталоги, частные письма на бытовые темы;
- аудирование: объявления, диалоги в ситуациях повседневного общения;
- письмо: открытки, формуляры, частные письма.

Основные лексические темы: анкетные данные; путешествия, проживание в студенческом общежитии; еда и питье, покупки; свободное время, здоровье; жилье, образование; профессия, рабочий день, деловые встречи.

Основные грамматические темы: словообразование; род и число существительных, согласование существительных и прилагательных, личные и притяжательные местоимения; местоимения-дополнения, степени сравнения прилагательных и наречий; спряжение глаголов в настоящем, ближайшем будущем, недавнем прошлом, прошедшем сложном, прошедшем незаконченном, будущем времени; повелительное наклонение; порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.

В конце обучения проводится дифференцированный зачет.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на начальном уровне А2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

Задачи формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- лингвистическая компетенция, т.е. умение адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;
- социолингвистическая компетенция, т.е. умение адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- социокультурная компетенция, т.е. умение учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- социальная компетенция, т.е. умение взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
- стратегическая компетенция, т.е. умение применять разные стратегии для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- дискурсивная компетенция, т.е. умение понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей французской культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции франкоязычных стран;
- некоторые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни франкоязычных стран;
- основные особенности системы образования Франции;
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности французского языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- выступать в роли медиатора культур.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Продолжение изучения французского языка		6		12
2	Приглашение друзей		6		12

3	Учеба		6		12
4	Поиск работы		6		12
5	Средства массовой информации		6		12
6	Здоровье. Здоровый образ жизни.		6		12
7	Досуг студентов		6		12
8	Решение проблем		6		12
9	Знакомство с франкоговорящими странами		6		12
10	Бытовая кооперация студентов		6		12
Итого часов			60		120
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		180 час., 4 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Продолжение изучения французского языка

Коммуникативные задачи: рассказать о себе, представить кого-то, выразить свое мнение.

Лексика: фразы-клише для выражения мнения, портрет, физические и моральные качества человека.

Грамматика: конструкции *c'est – il/elle est, passé composé, imparfait*.

Фонетика: интонация, сцепление, связывание.

2. Приглашение друзей

Коммуникативные задачи: пригласить друзей, обсудить организацию вечеринок. Блюда.

Лексика: продукты питания, меню, рецепты. Фразы-клише для комплиментов, приглашения, поздравления, пожелания.

Грамматика: косвенная речь в настоящем времени, прилагательные местоимения *cod, coi* (повт.).

Фонетика: сцепление в конструкциях с местоимениями. Звуки.

3. Учеба

Коммуникативные задачи: рассказать о своей учебе, об успехах и трудностях. Попросить совета, самому дать совет.

Лексика: учебные предметы, студенческие реалии. Система образования во Франции.

Грамматика: *le futur* и выражение длительности в будущем. Герундий. Выделительные конструкции.

Фонетика: беглое *e* в формах будущего времени, носовые звуки.

4. Поиск работы

Коммуникативные задачи: написать CV, мотивационное письмо. Пройти собеседование с работодателем, рассказать о своих желаниях, задать уточняющие вопросы.

Лексика: виды предприятий, секторы экономики. Профессиональная карьера, фразы-клише для выражения удовлетворенности/неудовлетворенности.

Грамматика: относительные местоимения *qui, que, où*. *Le subjonctif*.

Фонетика: парные согласные звуки.

5. Средства массовой информации

Коммуникативные задачи: слушать/читать новости, обсудить/прокомментировать информацию, оценить правдивость информации, рассказать новость кому-либо.

Лексика: газетная лексика, политические термины.

Грамматика: пассивный залог, согласование *participe passé* в роде и числе. *Passé immédiat*.

Фонетика: произношение форм *participe passé*.

Семестр: 8 (Весенний)

6. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Коммуникативные задачи: проконсультироваться с врачом, рассказать о своем недомогании, болезни, травме. Рассказать о занятиях спортом, здоровом питании, дать совет, попросить совета.

Лексика: части тела, ощущения, спортивные термины.

Грамматика: выражения причины, следствия, наречия длительности с прошедшими временами, наречия частотности.

Фонетика: закрытые гласные звуки.

7. Досуг студентов

Коммуникативные задачи: выбрать, обсудить, сравнить, оценить спектакль/фильм, кафе/ресторан. Заказать столик, купить/забронировать билеты.

Лексика: жанры фильмов, театральная лексика, фразы-клише для общения в кафе/ресторане.

Грамматика: вопросительные местоимения, указательные местоимения *celle, celles, celui, ceux*. Степени сравнения прилагательных (повт.).

Фонетика: шипящие, свистящие звуки.

8. Решение проблем

Коммуникативные задачи: описать форму, размер, вес, особенности предметов/людей. Разрешить/запретить что-либо, высказать/написать жалобу, протест. Вызвать полицию, пожарников, другие службы.

Лексика: прилагательные, обозначающие цвет, форму, размеры, вес. Фразы-клише для выражения разрешения, запрета, протеста, возмущения.

Грамматика: безличные конструкции, неопределенные прилагательные/местоимения, притяжательные местоимения.

Фонетика: звуки.

9. Знакомство с франкоговорящими странами

Коммуникативные задачи: найти информацию об интересующей стране, рассказать о географическом положении, климате, туристических местах, традициях. Рассказать/написать о своем путешествии.

Лексика: географические термины, климат, пейзаж, обычаи и традиции.

Грамматика: *faire + inf.*, степени сравнения наречий, согласование времен.

Фонетика: произношение групп с наречиями *plus/moins*.

10. Бытовая кооперация студентов

Коммуникативные задачи: выразить необходимость/отсутствие чего-либо. Договориться с друзьями о распределении обязанностей по содержанию жилья, покупке продуктов, приготовлении еды. Обсудить правила общежития.

Лексика: домашние дела, бытовая лексика. Прилагательные, обозначающие черты характера человека.

Грамматика: придаточные условия, образование наречий, повелительное наклонение глаголов *avoir, être, savoir, vouloir*.

Фонетика: произношение форм *Subjonctif*.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской (экраном), мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, звуковоспроизводящей аппаратурой.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Tendances A2. Methode de francais/J. Girardet, J. Pecheur, C. Gibbe, M.-L. Pari?et,-Paris, CLE international, 2016
2. Лексико-грамматический практикум по французскому языку для начинающих, учебное пособие/Л. Г. Позолотина, А. Ю. Плосковитова ,-Москва, МФТИ, 2020

Дополнительная литература

1. Tendances A2. Methode de francais, cahier d'activites/J. Girardet, J. Pecheur,-Paris, CLE international, 2016

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://moodle.phystech.edu> – дистанционная платформа ДИЯ МФТИ для обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. <http://irgol.ru> – интерактивный персональный сайт преподавателя французского языка Головановой И.С.
3. http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm – словари по разной тематике.
4. <http://www.lepointdufle.net> Y – лексико-грамматический справочник французского языка.
5. <http://www.francomania.ru> – грамматика французского языка, морфологический словарь французского языка.
6. <http://www.francuzskiy.fr> – корпус французского языка.
7. <http://www.studyfrench.ru> – учебные материалы по французскому языку.
8. <http://window.edu.ru/resource/495/45495> - study French.ru
9. <http://fr.ver-taal.com/index.htm> - exercices de francais pour etranger: vocabulaire, grammaire, exercices d'ecoute (Бесплатный online ресурс)
10. <http://apprendre.tv5monde.com> - apprendre le Francais avec TV5.
11. <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexgram.htm> - bonjour de France (бесплатный курс для изучающих французский язык).
12. <http://insuf-fle.hautetfort.com> - insuf - Fle Site de ressources pedagogiques.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, использование информационных ресурсов Интернета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.phystech.edu>), с помощью которой студентам предоставляется доступ к различным источникам мультимедийной информации, организуется общение всех участников учебного процесса, осуществляется интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование. Для формирования языковых навыков на платформе «Moodle» размещен комплекс интерактивных упражнений, созданных на базе встроенного в «Moodle» тестового модуля, а также при помощи программы «HotPotatoes».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину «Французский язык (уровень А2)», должен овладеть межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией на начальном уровне, что означает практическое владение французским языком на начальном уровне во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении. Это подразумевает владение основными грамматическими структурами, владение достаточным лексическим запасом для решения элементарных коммуникативных задач, знание стилевых особенностей устного и письменного общения.

Освоение дисциплины происходит на практических аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студента.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые);
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное овладение программой курса требует регулярной самостоятельной работы студента. Домашние задания должны выполняться в полном объеме и точно в указанные сроки. Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лексики по изучаемой теме;
- повторение и закрепление грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и перевод текстов;
- прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий к ним;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в дистанционном режиме на платформе «Moodle». При возникновении вопросов или трудностей студент может обратиться к преподавателю, используя коммуникационные возможности дистанционной платформы.

Текущий контроль владения материалом проводится на каждом занятии на основе балльно-рейтинговой системы устно (в виде диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.) или письменно (в виде проверочных заданий). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков.

Изучение каждой темы (раздела) заканчивается выполнением заключительного письменного лексико-грамматического теста.

Образец вопросов лексико-грамматического теста по теме (тема 10, весенний семестр):

1. _____ était rouge quand tu as démarré. Ce n'est pas la bonne _____.
2. Vous êtes sur une nationale. Vous devez _____. Je voudrais voir vos _____.
3. Demain, il _____ (faire) beau, il y _____ (avoir) du soleil, mais il y _____ (avoir) du vent.
4. Hier, la journée du 14 septembre _____ (être) classé rouge. La circulation _____ (être) fluide. Sur l'autoroute un accident _____ (se produire) et _____ (ralentir) la circulation. Il y _____ (avoir) des embouteillages sur 15 kilomètres.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки: Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики
департамент иностранных языков
курс: 4
квалификация: бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:
7 (осенний) - Зачет
8 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчики:

Н.П. Абубакирова, старший методист
Л.Г. Позолотина, старший методист

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Французский язык (уровень А2)» обучающийся должен:

знать:

- Культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей французской культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции франкоязычных стран;
- некоторые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни франкоязычных стран;
- основные особенности системы образования Франции;
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности французского языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;
- выступать в роли медиатора культур.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример лексико-грамматического теста (1 семестр, юнит 1-4).

Complétez les phrases selon le sens.

- a) Actuellement, je ne suis pas bilingue, mais un jour, je le (devenir) _____.
- b) Samedi prochain, il (pleuvoir) _____, il _____ froid, il _____ du brouillard.
- c) Ma famille et moi, nous voudrions passer le Noël _____ France, _____ Paris.
- d) Hier, vous vous êtes couché tôt ? – Oui, je (aller) _____ au lit à 9 heures.
- e) Lui, il _____ de revenir _____ Etats-Unis.
- f) Cette voiture est _____ (cher) _____ que je vous peux vous proposer.
- g) - Quand vous (se marier) _____ ? – Nous (se marier) _____ en 1976.
- h) - Quand _____ -tu aller à la piscine ? – Je _____ à 16 heures.
- i) - Gloria s'intéresse à la science ? – Non, elle ne se _____ intéresse pas.
- j) - Vous attendez depuis longtemps ? – Je (attendre) _____ depuis un quart d'heure.
- k) - Tu viens _____ Italie ? - Oui, je _____ viens. - Mais tu (parler) _____ très bien français.
- l) Alice est _____ (sérieux) _____ de la classe.
- m) En 2010, quand Paul (passer) _____ son permis de conduire, il (avoir) _____ 18 ans.
- n) Vous êtes allé _____ Japon ? – Ah, oui, je _____ suis venu _____ deux jours, et maintenant je veux aller _____ Chine. J'adore _____ Asie.
- o) _____ qu'il travaillait dans le jardin, elle préparait le dîner.
- p) Pardon, je ne peux pas parler en ce moment, téléphone-moi _____ 20 minutes.
- q) D'habitude elle (partir) _____ en vacances au mois de juin, mais cette fois elle (décider) _____ de partir au mois de janvier.
- r) Avant les vacances je (peser) _____ 80 kilos, mais en un mois je (perdre) _____ 10 kilos.
- s) Un jour, je (changer) _____ de vie : je ne (travailler) _____ plus, je (découvrir) _____ des pays lointains, je (parler) _____ des langues étrangères, je (rencontrer) _____ des gens différents.
- t) D'habitude elle (partir) _____ en vacances au mois de juin, mais cette fois elle (décider) _____ de partir au mois de janvier.

Пример контрольного задания на аудирование (1 семестр, юнит 1-4).

Ecoutez les titres du journal télévisé. Associez chaque information avec un mot et classez-la dans une rubrique.

Les mots: a) accord b) automobile c) divisions d) fermeture e) succès f) Victoire

Les rubriques: International. Politique. Société. Culture. Sport.

Пример контрольного задания на чтение (1 семестр, юнит 1-4).

1. Lisez le texte.

Ils sont satisfaits de leur habitation.

- a) J'ai 23 ans et je suis étudiante en droit à Nantes. J'ai loué un studio dans le centre-ville. C'est plus vivant. Il y a des commerces, des cafés, des restaurants. Et plus, j'ai des amis qui habitent près de chez moi. Pas de problème pour aller à la fac. Le tramway est à deux minutes de chez moi. (Margot)
- b) Avant, j'habitais à Montrouge dans la banlieue de Paris. Mais il y a trop de pollution. Je mettais une heure pour aller au bureau, près de la gare du Nord. Nous avons acheté une grande maison à cent km de Paris, près d'Arras. En TGV, je suis chez moi en 1h 30. C'est formidable: en été, le soir, je suis chez moi à 19 h 30 et je peux aller faire un jogging dans la forêt. (Simon)
- c) J'habite Toulouse et j'ai trouvé un appartement à 50 mètres du cabinet d'architecte où je travaille. Ça me laisse beaucoup de temps libre. (Olivia)

- d) Je suis graphiste et je travaille pour des entreprises parisiennes. J'ai choisi d'habiter près d'Avignon, dans une grande maison, à la campagne. Je travaille chez moi. Je vais à Paris une fois par semaine en TGV. (Pierre)

2. *Trouvez l'information suivante dans le texte:*

- a) Témoins
- b) Lieu de résidence
- c) Type de logement
- d) Avantages

Пример контрольного задания на письмо:

Votre ami/e est allé/e en France pour faire ses études. Il/elle est très content et il/elle veut vous raconter comment fonctionne le système de l'enseignement en France. Il/elles vous parle des points différents et des points communs. Et il/elle explique s'il/elle l'aime et son séjour de passe bien.

Темы устных докладов, диалогов, ролевых игр

- a) Университет, образование
- b) Поездки. Погода. Транспортные средства. Отпуск
- c) Покупки. Одежда
- d) Работа. Проблемы на рабочем месте. Деловые встречи
- e) Свободное время и здоровье
- f) Жилищные условия. Квартира
- g) Пресса
- h) Здоровье
- i) Взаимоотношения

Примеры контрольных заданий на говорение:

- a) Parlez de l'appartement de vos rêves.
- b) Dialogue: Vous cherchez un appartement à louer pour deux personnes, vous et votre copain. Discutez des détails.
- c) Dialogue: Vous avez lu une annonce pour louer un appartement. Vous téléphonez pour savoir des détails.

Критерии оценивания

- 1) Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.
- 2) Текущий контроль устной и письменной речи проводится на основе критериев оценивания.

	Критерии оценивания письменной речи	Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы.	3
	Задание выполнено частично: ответы даны не на все вопросы.	1,5
	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и грамматические конструкции, нет ошибок, затрудняющих понимание.	3
	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание.	1,5
	Допущены многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание текста.	0
Организация текста	Текст логично выстроен, правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, оформление текста	3

Орфография и пунктуация	соответствует нормам письменного этикета, отсутствуют орфографические ошибки.	
	Текст в основном логично выстроен, но имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма и в соблюдении норм вежливости.	1,5
	Текст выстроен нелогично; оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	1
Орфография и пунктуация	Допущены орфографические ошибки и пунктуационные ошибки.	0
Общее максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания устной речи (текущий контроль)		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10-12 фраз	4
	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме.	2-3
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	1
	Коммуникативное задание не выполнено.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче, ошибки практически отсутствуют. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок)	3
	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок).	2
	Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок)	1
	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок)	0
Организация текста	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи.	1
	Высказывание нелогично, вступительная и	0

	заклучительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе не более двух ошибок, нарушающих смысл.	1
	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества ошибок в произношении слов, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, сделано более четырех ошибок, нарушающих смысл.	0
Общее максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания устной речи (текущий контроль)		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10-12 фраз	4
	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме.	2-3
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	1
	Коммуникативное задание не выполнено.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче, ошибки практически отсутствуют. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок)	3
	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок).	2
	Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок)	1
	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок)	0
Организация текста	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи.	1
	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической	0

	связи практически не используются	
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе не более двух ошибок, нарушающих смысл.	1
	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества ошибок в произношении слов, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, сделано более четырех ошибок, нарушающих смысл.	0
Общее максимальное количество баллов:		10

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Французский язык (уровень А2)» осуществляется в форме зачета (осенний семестр) и дифференцированного зачета (весенний семестр).

Промежуточная аттестация в осеннем семестре проводится в устной и письменной форме.

Пример задания для контроля умений письменной речи (осенний семестр):

Vous faites votre cinquième année à l'université. Comment vous avez réussi vos études? Donnez 5 ou 6 conseils aux étudiants qui viennent d'entrer à l'université.

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в осеннем семестре:

1. Les secrets de votre performance à l'université
2. Le système d'enseignement en France et en Russie.
3. Les medias dans votre vie.
4. La presse en France.
5. La mode et vous
6. Mes dernières vacances
7. Le travail de mes rêves
8. L'appartement de mes rêves

Промежуточная аттестация в весеннем семестре осуществляется в форме дифференцированного зачета в письменной и устной форме.

В письменную часть зачета входят:

- 1) 3 задания на аудирование (15 баллов).

Проверяется:

- понимание конкретной информации в диалогах – цифры, время, адреса, имена;
- понимание конкретной информации в объявлениях по радио;
- понимание конкретной информации в сообщениях по телефону (автоответчик);

- 2) 3 задания на чтение (15 баллов).

Проверяется:

- детальное понимание коротких личных писем;
- понимание конкретной информации в объявлениях, расписаниях;
- понимание основной информации в объявлениях, афишах, вывесках;

- 3) 2 задания на письмо:

- заполнить форму информацией из прилагаемого текста (5 баллов);
- написать короткое частное/официальное письмо (10 баллов).

Устный опрос включает в себя 3 задания:

- а) представление (сообщение о себе) – 4 балла;
- б) монологическое высказывание по одной из изученных тем -4 балла;
- в) беседа с экзаменатором – 7 баллов

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в весеннем семестре:

- Parlez des secrets de la soirée idéale.
- Parlez de votre plat préféré. Expliquez votre choix.
- Parlez d'une entreprise française.
- Parlez d'un/e colocataire/trice idéal/e pour vous.
- Comparez le système de l'enseignement en France et en Russie.
- Parlez du système politique de la France.
- Parlez des médias en France (types, sujets, influence sur la société...)
- Parlez de votre avenir. Comment vous le voyez?

Критерии оценивания:

Оценки за тестовые задания письменной части зачета по контролю умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.

Оценка за письмо выставляется оценивается на основании критериев оценки письменной речи и выставляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за устную часть зачета выставляется на основе критериев оценки монологической и диалогической речи и вычисляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за письменную часть зачета составляет 45 баллов (аудирование, чтение, письмо). Оценка за устную часть зачета составляет 10 баллов и при подсчете общего количества баллов за зачет умножается на 1,5 – с тем, чтобы в итоговой оценке за зачет все виды речевой деятельности имели одинаковый вес (15 баллов). Общее количество баллов за зачет – 60.

Критерии оценивания монологической речи (промежуточная аттестация)	
Достигнутый балл (макс. – 4)	Критерии оценки
1 балл	Экзаменуемый почти ничего не смог сообщить о себе (имя, возраст, страна, место проживания, языки, профессия, увлечения). Предложения незавершенные, обрывки фраз, в каждой фразе грамматические и/или лексические ошибки. Слова произносятся фонетически неверно, интонация не соответствует содержанию предложения. Экзаменуемый не реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.
2 балл	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (3-4 предложения), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные ошибки на фонетику и интонацию (2-3 ошибки). Экзаменуемый не понимает дополнительные вопросы экзаменатора.
3 балла	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (4-5 предложений), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные фонетико-интонационные ошибки (до 3 ошибок). Экзаменуемый понимает дополнительные вопросы экзаменатора, но дает неграмотные ответы.
4 балла	Экзаменуемый сообщил полную информацию о себе, предложения полные без повторов фраз, сообщение выстроено лексически грамотно. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1 ошибка, не затрудняющая понимание). Экзаменуемый правильно понимает дополнительные вопросы экзаменатора, ответы его адекватны и

	креативны.
--	------------

Критерии оценивания диалогической речи (беседа с экзаменатором)		
	1	0
Вопросы	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче и/или не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса и/или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.
Ответы	Ответ по содержанию адекватен вопросу, имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.	Ответ не дан, или по содержанию не соответствует вопросу и/или не имеет правильной грамматической формы и/или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 10-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента за семестр, на основании следующей шкалы оценок:

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	10	Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	9	Оценка «отлично (9)» выставляется студенту, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	8	Оценка «отлично (8)» выставляется студенту, получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Хорошо	7	Оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	6	Оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	5	Оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Удовлетворительно	4	Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	3	Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	2	Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	1	Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, получившему 0-47 балла в балльно-

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Французский язык А2», проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС). Оценка за семестр выражается в 100-балльной шкале и определяется как средневзвешенный балл из оценки качества текущей работы в семестре (80%) и оценки, полученной при промежуточной аттестации в конце семестра (20%).

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра.

Оценка за каждую балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе Moodle (90%). Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости студентов в департаменте иностранных языков, описаны в методических рекомендациях «Текущий и промежуточный контроль успеваемости студентов в департаменте иностранных языков» (https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/control/rating.php).

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков, своевременного выявления у студентов недостатков в подготовке и принятия мер по их устранению, а также оказания индивидуальной помощи отстающим студентам. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе Moodle,);
- по результатам отчета студентов, имеющих задолженности, в ходе индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня компетенций по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета в объеме рабочей программы. Зачет состоит из письменной зачетной работы и устного опроса. Оценка за зачет составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная зачетная контрольная работа проводится ведущим преподавателем в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных студентом за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета принимается преподавателем, не ведущим занятий в данной группе. Устный зачет проводится в форме вопросно-ответной беседы с преподавателем / условного диалога между студентами в присутствии преподавателя в объеме пройденных тем. Тему для беседы студенты получают в виде билета (карточки). Обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: представиться и коротко рассказать о себе (имя, откуда родом, место жительства, профессия, иностранные языки, хобби), запросить информацию / дать информацию по изученным темам. Оценка выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за устную и письменную часть зачета с равным весом учитываются умения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.